

■ BEISPIELE FÜR LERNZIELFORMULIERUNGEN /TAXONOMIE

Sie finden hier drei Beispiele (aus dem affektiven, aus dem kognitiven und aus dem psychomotorischen Bereich), die für die 6 Taxonomiestufen formuliert sind.

- A kennzeichnet das affektive Lernziel
- K kennzeichnet das kognitive Lernziel
- P kennzeichnet das psychomotorische Lernziel

Taxonomiestufe 1 (Wissen)

- A Die Lernenden kennen den Begriff Pünktlichkeit
- K Die Lernenden kennen den Begriff „Projektphasen“
- P Die Lernenden können die Zutaten zu Spaghetti Carbonara aufzählen

Taxonomiestufe 2 (Verstehen)

- A Die Lernenden können umschreiben, was für sie Pünktlichkeit bedeutet
- K Die Lernenden können die Merkmale der verschiedenen Projektphasen umschreiben
- P Die Lernenden können beschreiben, wie die verschiedenen Zutaten im Rezept verarbeitet werden

Taxonomiestufe 3 (Anwenden)

- A Die Lernenden erscheinen in vorgegebenen Situationen pünktlich
- K Die Lernenden wissen, was in den verschiedenen Projektphasen zu tun ist
- P Die Lernenden bereiten Spaghetti Carbonara nach vorliegendem Rezept zu

Taxonomiestufe 4 (Analysieren)

- A Die Lernenden können erklären, warum Pünktlichkeit in der Zusammenarbeit wichtig ist
- K Die Lernenden erkennen an laufenden Projekten, in welcher Phase die Teilnehmenden sich gerade befinden
- P Die Lernenden können die einzelnen Vorgehensschritte analysieren und alternative Vorgehensweisen erkennen (wenn mehrere Personen helfen, wenn schon vorgeschnitten...)

Taxonomiestufe 5 (Verknüpfen)

- A Die Lernenden schätzen ihr eigenes und fremdes Verhalten bzgl. Pünktlichkeit ein
- K Die Lernenden können Steuerungsmöglichkeiten und Checklisten für verschiedene Projektphasen entwickeln und gezielt einsetzen.
- P Die Lernenden können Zutaten durch andere ersetzen (Pilze statt Schinken für Vegis...)

Taxonomiestufe 6 (Beurteilen)

- A Die Lernenden können sich selbst realistisch einschätzen bezüglich ihrer eigenen Pünktlichkeit und haben Ideen, wie sie sich verbessern können
- K Die Lernenden können Auswertungsinstrumente für die verschiedenen Projektphasen entwickeln und Gesamtprojekte auswerten
- P Die Lernenden können aus vorliegenden Rezepten beurteilen, ob sich die vorgeschlagene Zubereitungsart für ihre eigenen Zwecke eignet (Mengen, Geschmack, Ernährungsgewohnheiten)